

T.C.  
EYNESİL KAYMAKAMLIĞI  
EYNESİL ANAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028  
STRATEJİK PLANI



*Eğitimidir ki bir milleti ya özgür,  
bağımsız, şanlı ve yüce bir toplum halinde yaşatır  
ya da onu köleliğe ve yoksulluğa iter.*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*

## İSTİKLAL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl !  
Kahraman ırkıma bir gül ! Ne bu şiddet, bu celâl ?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl !

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış ? Şaşarım !  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma ! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet !" dediğin tek dişi kalmış canavar ?

Arkadaş ! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak !" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ ?  
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ !  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.  
Bu ezanlar -ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl !  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

## GENÇLİĞE HİTABE



### **Ey Türk gençliği !**

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek dahilî ve harici bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şerâitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerâit, çok namüsaid bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şerâitten daha elîm ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler. Hattâ bu iktidar sahipleri, şahsî menfaatlerini, müstevlîlerin siyasi emelleriyle tevhid edebilirler. Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerâit içinde dahi vazifen, Türk istiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!

**Gazi Mustafa Kemal Atatürk**

20 Ekim 1927

## SUNUŞ

Günümüzde toplumsal, kültürel, siyasal ve ekonomik bakımdan değişim yaşanmaktadır. Değişimin sürekli ve hızlı olması, her alanda değişiklikleri gerekli kılmaktadır. Değişimin dünyayı ve insanlığı zorladığı günümüzde, değişim sürecinin yönetiminde en önemli araçlardan biri eğitimidir. Dünya ülkeleri, bilginin hızla tüketimine çözüm olarak eğitim sistemine yeni arayışlar içine girmişlerdir. Teknoloji ve sosyal alandaki değişimler, eğitimden ve dolayısıyla “okuldan” beklenenleri değiştirmektedir. Bu da eğitim sistemimizin hızla kendini yenilemesi gerektiğini bir gerçeklik olarak karşımıza çıkarmaktadır. Dolayısıyla eğitimde “Yeni Dünya” yı tanımlayacak, onun istek ve beklentilerini karşılayacak günümüzde en önemli araçlardan biri de “Stratejik Planlama” dır. Hızlı teknolojik değişimler, yeni eğitim yaklaşımları, öğrenci ve veli istek ve beklentilerinin değişmesi ve diğer faktörler okulları stratejik düşünmek zorunda bırakmıştır. Kurumların yönetim birimleri tarafından geleceğe yönelik olarak stratejik plan yapılmaktadır. Okullardaki stratejik planlar ise okulun yol haritalarını oluşturmaktadır.

Okul misyonunun, vizyonunun, değerlerinin, bunlara bağlı olarak da stratejik amaçlarının ve hedeflerinin belirleme sürecine okul toplumunu oluşturan birey ve gurupların katılımı çok önemlidir. Stratejik planlama sürecine çalışanların katılımının en önemli aşaması, okulun hedef ve stratejilerinin okul organizasyonuna yayılım aşamasıdır. Kurumun paylaşılan vizyonu doğrultusunda stratejilerin geliştirilmesi gerekmektedir. Tüm bunlardan hareketle oluşturduğumuz stratejik plan, gelişim hedeflerimize ulaşmak için izlenecek yönleri ortaya koyarak kurumumuzun gelişmesine katkı sağlamaktadır.

Özetle diyebiliriz ki; bir ülkenin geleceği o ülke insanların göreceği eğitime bağlıdır. Eğitimde kaliteden yola çıkarak hazırlanmış olan Stratejik Plan çalışmalarının olumlu sonuçlar oluşturması dileğiyle emeği geçen herkese teşekkür ediyorum.

Alihan ÖZTÜRK

Okul Müdürü



## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	1
İÇİNDEKİLER.....	2
TABLO LİSTESİ .....	2
BÖLÜM I.....	3
GİRİŞ VE PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ.....	3
BÖLÜM II.....	4
DURUM ANALİZİ .....	4
Kurumsal Tarihçe.....	5
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	6
Okul Bilgileri.....	7
Çalışan Bilgileri.....	8
Okulumuz Bina ve Alanları.....	8
Sınıf ve Öğrenci Bilgileri .....	9
Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....	9
Gelir ve Gider Bilgisi.....	9
Paydaş Analizi .....	10
Öğretmen Anketi Sonuçları.....	10
Veli Anketi Sonuçları .....	11
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi .....	11
Gelişim ve Sorun Alanları .....	12
Gelişim ve Sorun Alanlarımız .....	13
BÖLÜM III .....	14
MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER .....	14
Miyon.....	14
Vizyon.....	14
Temel Değerler .....	14
BÖLÜM IV .....	16
AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER .....	16
Tema 1: Eğitim ve Öğretime Erişim.....	16
Stratejik Amaç 1 .....	16
Stratejik Hedef 1.1. ....	16
Performans Göstergeleri .....	16
Eylemler .....	17
Tema 2: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması .....	17
Stratejik Amaç 2.....	17
Stratejik Hedef 2.1. ....	17
Performans Göstergeleri.....	17
Eylemler .....	18
Tema 3: Kurumsal Kapasite.....	19
Stratejik Amaç 3.....	19
Stratejik Hedef 3.1. ....	19
Performans Göstergeleri .....	19
Eylemler .....	20
BÖLÜM IV .....	21
İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	21

## TABLO LİSTESİ

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	3
Tablo 2. Okulun Künyesi .....	7
Tablo 3. Çalışan Bilgileri Tablosu .....	8
Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler .....	8
Tablo 5. Öğrenci Sayıları .....	9
Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar.....	9
Tablo 7. Gelir-Gider Bilgileri.....	9

## BÖLÜM I

### GİRİŞ VE PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

**Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi**

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Alihan ÖZTÜRK	Okul Müdürü	Gülcan TOKALAK	Öğretmen
Seçil BAYKAN KISA	Öğretmen	Nimet TAMKAN	Öğretmen
Canan ÇALIK	Öğretmen	Nurdan ÇETİNKAYA	Veli
Cansu DEDE	OABB	Metehan TOPAL	Veli
Güner BAYRAK	OAB YKÜ		

## BÖLÜM II

### DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Okul Bilgileri
- Paydaş analizi
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi



## **Kurumsal Tarihçe**

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı bağımsız anaokuludur. 2008 yılında eğitim- öğretime başlamıştır. Okulumuzda 3 yaş, 4 yaş ve 5 yaş olmak üzere dört şube bulunmaktadır. Okul öncesi eğitimin yaygınlaşması ile birlikte her geçen yıl öğrenci sayısında artış olduğu görülmektedir. Okulumuzda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'nün İlçe Müftülüğü ile imzaladığı protokol kapsamında 13.00-16.00 saatleri arasında 4-6 yaş Kur'an Kursu mevcuttur.

Okulumuz, Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliğine bağlı olarak 2023-2024 eğitim yılında Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanan Okul Öncesi Eğitim Programı uygulamakta olup bu program doğrultusunda etkinlikler düzenlenmektedir.

Okulumuz, eğitim kadrosu yönünden genç ve dinamik olup gelişime ve yeniliklere açıktır. Kurum kültürü, bütün çalışanlar tarafından benimsenmiş, birlik ve beraberlik içinde eğitim ve öğretim devam ettirilmektedir.

## Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Eynesil Anaokulu 2019-2023 Stratejik Planı 2019 yılında yürürlüğe girmiştir. Stratejik Plan; hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe yönelim ile izleme ve değerlendirme bölümlerinden oluşmaktadır. 2019- 2023 Stratejik Planı'nda 3 stratejik amaç, 3 stratejik hedef, 20 performans göstergesi ve 22 eylem bulunmaktadır. Yöneticimiz tarafından üretilen veri setlerine dayalı olarak söz konusu performans göstergeleri analiz edildiğinde, plan öncesi döneme göre ilerleme kaydeden veya mevcut durumunu koruyan performans göstergeleri olduğu belirlenmiştir.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planında yer alan ve “Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.” şeklinde ifade edilen Stratejik Amaç 1 kapsamında toplam 7 performans göstergesi ve 5 eylem ifadesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 5'inde %90 üzeri performans sergilediği, 2'sinde ise mevcut durumunu koruduğu görülmüştür.

“Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.” şeklinde ifade edilen Stratejik Amaç 2 kapsamında toplam 6 performans göstergesi ve 8 eylem ifadesi bulunmaktadır. Bu performans göstergelerinin 4'ünün %90 üzeri performans sergilediği, 2'sinin mevcut durumunu koruduğu tespit edilmiştir.

Okulumuz 2019-2023 Stratejik Planında Stratejik Amaç 3 “Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.” şeklinde ifade edilmiş olup bu amaç kapsamında 7 performans göstergesi ve 9 eylem ifadesi mevcuttur. Bu performans göstergelerinin 5'inde %75 üzeri performans sergilediği, 2'sinde ise mevcut durumunu koruduğu görülmüştür.

Eynesil Anaokulu 2024-2028 Stratejik Planı dönemi için idarenin güçlü yönlerinden ve fırsatlarından yararlanarak önceki tecrübeler rehberliğinde günümüz ve gelecek hedeflerine uygun ve ulaşılabilir performans göstergelerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

## Okul Bilgileri

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler Tablo 2’de yer almaktadır.

**Tablo 2. Okulun Künyesi**

İl: GİRESUN			İlçe: EYNESİL		
<b>Adres:</b>	Altınlı Mah. Altınlı Küme Evleri Eynesil Anaokulu Blok No: 220		<b>Coğrafi Konum (link):</b>	https://www.google.com/maps/place/Eynesil+Anaokulu/@41.067953,39.1504208,15z/data=!4m2!1m6!3m5!1s0x0:0x5774104aa8f67662!2sEynesil+Anaokulu!8m2!3d41.067953!4d39.1504208!3m4!1s0x0:0x5774104aa8f67662!8m2!3d41.067953!4d39.1504208	
<b>Telefon Numarası:</b>	0454 581 49 81		<b>Fax Numarası:</b>	-	
<b>e- Posta Adresi:</b>	969976@ <a href="mailto:969976@meb.k12.tr">meb.k12.tr</a>		<b>Web sayfası adresi:</b>	<a href="http://eynesilanaokulu.meb.k12.tr/">http://eynesilanaokulu.meb.k12.tr/</a>	
<b>Kurum Kodu:</b>	969976		<b>Öğretim Şekli:</b>	Tekli Eğitim	
<b>Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2008</b>			<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	8	
<b>Öğrenci Sayısı</b>	Kız	40	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	4
	Erkek	32		Erkek	0
	<b>Toplam</b>	72		<b>Toplam</b>	4
			<b>Müdür</b>	Erkek	1
<b>Öğrenci Başına Düşen Yıllık Gider Miktarı</b>	2537,5		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>	7	
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	18		<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	18	

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler Tablo 3’de belirtilmiştir.

**Tablo 3. Çalışan Bilgileri Tablosu**

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1	0	1
Öğretmen	0	4	4
İdari Personel	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Yardımcı Personel	0	3	3
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>8</b>

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 4’te yer almaktadır.

**Tablo 4. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	<b>3</b>	Çok Amaçlı Salon		✓
Derslik Sayısı	<b>4</b>	Çok Amaçlı Saha		✓
Derslik Alanları (m2)	<b>29,5</b>	Kütüphane		✓
Kullanılan Derslik Sayısı	<b>4</b>	Fen Laboratuvarı		✓
Şube Sayısı	<b>4</b>	Bilgisayar Laboratuvarı		✓
İdari Odaların Alanı (m2)	<b>18</b>	İş Atölyesi		✓
Öğretmenler Odası (m2)	<b>12</b>	Beceri Atölyesi		✓
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	<b>283</b>	Yemekhane	✓	
Okul Kapalı Alan (m2)	<b>236,719</b>			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam alan (m <sup>2</sup> )	<b>0</b>			
Kantin (m2)	<b>0</b>			
Tuvalet Sayısı	<b>4</b>			
Diğer	<b>0</b>			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları Tablo 5’te verilmiştir.

**Tablo 5. Öğrenci Sayıları**

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
3 Yaş A	5	8	13
4 Yaş A	14	7	21
5 Yaş A	11	8	19
5 Yaş B	10	9	19

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye Tablo 6’te yer verilmiştir.

**Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar**

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	1
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	4	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	4	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbps

## Gelir ve Gider Bilgisi

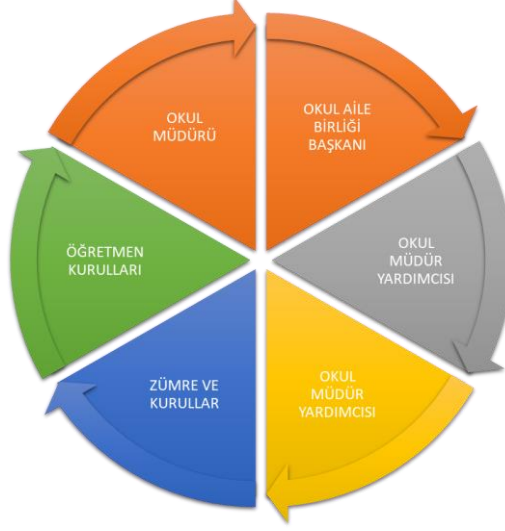
Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin gerçekleşme bilgileri Tablo 6’da verilmiştir.

**Tablo 7. Gelir-Gider Bilgileri**

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2021	67.990,20	59.916,59
2022	102.996,88	78.528,95
2023	123.600,00	81.973,27

## Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

### Öğretmen Anketi Sonuçları

Okulumuzun temizlik açısından güvenilir olduğu yapılan anket sonuçlarına göre tespit edilmiştir.

Okul yöneticileri ile iletişimin sağlıklı olduğu yapılan anket sonuçlarına göre tespit edilmiştir.

Okulun çalışanlarına yönelik iş ve işlemlerde şeffaf ve tarafsız şekilde davrandığı yapılan anket sonuçlarına göre tespit edilmiştir.

Okul teknik araç ve gereç yönünden ortalama bir donanıma sahip olduğu tespit edilmiştir.

Okulun bölümlerinin ortalama yeterliliği sahip olduğu, bahçe bölümünün ise çocukların fiziksel aktivite yapmalarına uygun olmadığı tespit edilmiştir.

## Veli Anketi Sonuçları

Okulun hizmet odaklı olduğu; sorun ve problemlere çözüm ürettiği yapılan anket sonuçlarına göre tespit edilmiştir.

Okul tarafından tüm duyuruların ilgililere zamanında duyurulduğu yapılan anket sonuçlarına göre tespit edilmiştir.

Okul binasının ve diğer fiziki mekânların ortalama yeterliliğe sahip olduğu tespit edilmiştir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler	Zayıf Yönler
Öğretmen kadromuzun çalışkan, dinamik ve kendi alanından mezun olması,	Okul bahçesinin fiziki olarak yetersiz olması (Okulun başka bir okulla ortak girişi, okul bahçesinin okul öncesi çocuğuna uygun olmayışı),
Sınıf öğrenci sayılarımızın standartlara uygun olması,	Okulun teknolojik olarak yeterli donanıma sahip olmaması (Akıllı tahta, hızlı internet altyapısı, mevcut bilgisayarların yetersizliği vb.),
Tüm çalışanların birbiri ile uyumlu olması,	Okulun kendisine ait çevrili bir bahçeye sahip olmaması,
Velilerimiz ile iyi ilişkiler geliştirilmesi,	Veli katılımı ve aile eğitimi seminerlerine yeterli desteğin olmaması,



Öğretmenlerimizin öğrencileri ile iyi ilişkiler kurabilmesi,	Kalorifer yakacak elemanın olmaması,
	Yerel yönetimlerden yeterli desteğin alınmaması,
	Öğrenci sayılarımızın standartlara uymasının yanında kayıt bölgesinde olup okula devam etmeyen öğrencilerin bulunması,

Fırsatlar	Tehditler
Okulun şehir trafiğinden uzak olması,	Kayıt bölgemizde bulunan bazı öğrencilerin okulumuza uzak yerleşim alanında olması,
Düzenli aralıklarla sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklerin düzenlenmesi,	Velilerimizin sosyal ve ekonomik düzeylerinin genel olarak yetersiz olması,
Teknolojiyi etkin kullanabilen genç bir kadroya sahip olması,	Uzak yerleşim yerinde olan öğrencilerimizin ulaşım sorunları,
İlçenin okul öncesi eğitim kurumu düzeyinde bağımsız anaokulu olarak tek kurumunun olması,	Okul bahçesinin çevrili olmaması,
	Okul bahçesinde “trafo” bulunması,

### **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

- Eğitime Erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri,
- Eğitimde Kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini,
- Kurumsal Kapasite, kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenci	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okullaşma oranı / Okul öncesinde okullaşma oranı.
2	Öğrencilerin devamsızlıkları
3	Taşımalı eğitim/servis
4	Okulun, özel eğitim gerektiren bireyin kullanımına uygunsuzluğu
<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Bilim, sanat, kùltür ve spor faaliyetlerine katılım ve katkı
2	Eğitim öğretim materyalleri
3	Sınıflarda teknolojik donanım ve eğitimde kullanımı
4	Rehberlik / Kişisel rehberlik hizmetleri, eğitsel rehberlik hizmetleri
5	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
6	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Çalışmaların izlenmesi ve kamuoyuna dönemselle açıklanması
2	Okul güvenliği ile iş sağlığı alanlarında okulun imkanlarının yetersizliği
3	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kùltürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Bina, Yerleşke/Bahçe olanaklarının yetersizliği, Sınıf alanların darlığı

## **BÖLÜM III**

### **MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

#### **Misyon**

Her alanda yetkin ve kendine güveni tam, girişimci, doğaya ve çevreye duyarlı, sorun çözme yeteneğine sahip, çok boyutlu ve bağımsız düşünme yeteneği olan, Atatürk ilkelerine bağlı ve toplumsal sorumluluk bilincine sahip bireyler yetiştirmek.

#### **Vizyon**

Eynesil Anaokulu öğrencilerinin; kendilerine güvenen, sistemli düşünebilen, girişimci, teknolojiyi etkili biçimde kullanabilen, planlı çalışma alışkanlığına sahip estetik duyguları ve yaratıcılıkları gelişmiş, geleceğini kendi elleriyle şekillendirebilen nesiller olarak bir üst öğrenime hazırlamak.

#### **Temel Değerler**

1. Kültürel ve evrensel değerlere bağlılık,
2. Etik,
3. Okul öncesi eğitiminin amaç ve görevleri ile millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine bağlılık,
4. Okul öncesi eğitimin temel ilkelerine göre planlama yapmak,
5. Her çocuk özeldir ilkesini benimseyerek, çocukların ihtiyaçlarına cevap vermek,
6. Personelin kendini geliştirmesine imkân tanımak,
7. Personelin görüş ve önerilerine değer vererek katılımcı bir yönetim anlayışı sağlamak,
8. Okul-aile işbirliğine önem vermek,
9. Kültürel aktarım rolünü yerine getirmek,

10. Her zaman ve her alanda daha ileriye hedeflemek,
11. Yenilikçilik,

## BÖLÜM IV

### AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

#### Tema 1: Eğitim ve Öğretime Erişim

##### Stratejik Amaç 1

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artırmak, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermek.

##### Stratejik Hedef 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranı artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecektir.

##### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	85	90	95	98	99	99
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	99	99
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	3	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (%)	80	80	90	95	99	99

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi, Paydaşlar
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Tüm Öğretmenler
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için eksiklikler tamamlanacaktır.	Okul İdaresi, Paydaşlar
1.1.5	Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projeler yapılacaktır.	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler, Paydaşlar

## Tema 2: Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Artırılması

### Stratejik Amaç 2

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı, başarı düzeyleri yüksek, ülke kalkınmasında aktif, yaşam becerileri güçlü, özgüven sahibi, insani ve milli değerlere haiz, girişimci ve katılımcı bireyler olabilmesini sağlamak.

### Stratejik Hedef 2.1.

Velileri de sürece dâhil eden rehberlik anlayışı ile öğrencilerimizin başarı düzeylerini yükseltmek, gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını artırmak.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.2.1.1	Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	90	95	100	100	100	100
PG.2.1.2	Sosyal faaliyetlere katılan veli oranı (%)	10	15	20	25	30	40

<b>PG.2.1.3</b>	Okulumuzda doğa, çevre, enerji tüketimi vb. konularda düzenlenen etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	85	90	100	100	100	100
<b>PG.2.1.4</b>	Velilere yönelik aile eğitimi seminerleri düzenleme oranı (%)	10	15	15	15	15	15
<b>PG.2.1.5</b>	Kurumumuzdan ilkokula devam eden öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
<b>PG.2.1.6</b>	Bir üst eğitim kademesindeki kurumlara yapılan gezi sayısı	2	3	4	5	5	5

### Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
<b>1.1.1.</b>	Öğrenci devamsızlığının azaltılması için okul ortamları cazip hale getirilerek sosyal faaliyetlere ve spor aktivitelere daha fazla önem verilecektir.	Okul İdaresi, Tüm Paydaşlar
<b>1.1.2</b>	Sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin sayısı, çeşidi ve öğrencilerin söz konusu faaliyetlere katılım oranı artırılacak, gerçekleştirilecek faaliyetlerin takip edilebilmesine imkân sağlayacak bir izleme sistemi geliştirilecektir.	Tüm Öğretmenler
<b>1.1.3</b>	Resim sergisi, müzik dinletisi ve tiyatro oyunu sergilemeleri teşvik edilecektir.	Tüm Öğretmenler
<b>1.1.5</b>	Her sınıftan en az bir veliden oluşturulacak destek ekibi ile okul yönetici ve öğretmenlerinin birlikte sohbet ve değerlendirme etkinliği yapması sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Tüm Paydaşlar
<b>1.1.6</b>	Okul Aile Birliğinin destek ve katkılarıyla okulumuzdaki teknolojik araç gereç sayısını artırmak	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği
<b>1.1.7</b>	Kurumumuzun bahçesinin kullanılabilir alanını genişletmek	Okul İdaresi, Paydaşlar
<b>1.1.8</b>	Velilere aile eğitimi semineri vermek	Okul İdaresi, Tüm Öğretmenler



### Tema 3: Kurumsal Kapasite

#### Stratejik Amaç 3

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesini güçlendirmek.

#### Stratejik Hedef 3.1.

Fiziki, teknolojik, yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyişi sağlamak.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	Hedef				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.3.1.1	Çalışan personelin, kurum çalışmalarına yönelik memnuniyet oranı (%)	90	100	100	100	100	100
PG.3.1.2	Okulumuzda çalışan personelin hizmet içi eğitime katılım oranı(%)	50	75	100	100	100	100
PG.3.1.3	Okulumuzda başarı belgesi alan personel sayısı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.4	Okulumuzda yüksek lisans yapan öğretmen sayısı	1	0	0	0	0	0
PG.3.1.5	Okulumuzda iş sağlığı güvenliği kapsamında yapılan bilgilendirme sayısı.	3	4	5	5	5	5
PG.3.1.6	Okulumuza ait yemekhaneden yararlanan öğrencilerin memnuniyet oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.7	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun olarak düzenlenen ortam sayısı.	0	0	0	0	0	0

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu
1.1.1.	Kurum çalışanlarına yönelik hizmet içi eğitimlere katılımın artırılması için program tanıtımları ve yönlendirmeler yapılacaktır.	Okul İdaresi
1.1.2	Kurum çalışanları ve hizmet alanlara yönelik memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi
1.1.3	İlgili dış paydaşlarla iş birliği yapılarak çocuklara yönelik koruyucu sağlık hizmetleri düzenlenecektir.	Okul İdaresi, Paydaşlar
1.1.4	Mevcut insan kaynaklarının ve yönetimi nitelik olarak geliştirilecektir.	Okul İdaresi
1.1.5	Okulumuz genelinde eksik ve ihtiyaçların belirlenmesi için bir ekip oluşturulacaktır.	Okul İdaresi, Öğretmenler
1.1.6	Ders araç-gereçleri, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanacaktır.	Okul İdaresi, Paydaşlar
1.1.7	Okul Aile Birliğinin daha verimli çalışması sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği
1.1.8	Çalışanları stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak bilgi ve becerilerle donatmak için yapılan hizmet içi kurs ve seminerlere katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi, Tüm Çalışanlar
1.1.9	İş tanımları net olarak yapılarak uygulanması için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi. Tüm Çalışanlar

## BÖLÜM IV

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır.

- ❖ Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir.
- ❖ Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- ❖ Her çalışma yılı /döneminde ekiplerce her hedef için bir çalışma/iyileştirme planı hazırlayıp okul idaresine teslim edeceklerdir.
- ❖ Sorumlu kişi veya ekipler yılda bir rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleşme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- ❖ Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ❖ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- ❖ Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- ❖ Yapılan çalışmaların sonucuna göre stratejik plan gözden geçirilecektir.